

# ISTITUTO COMPRENSIVO “ FEDERICO II ” JESI

SCUOLA PRIMARIA CLASSE V

## PIANIFICAZIONE DISCIPLINARE DI LINGUA INGLESE

### OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA

1. Far vivere all’alunno esperienze significative in lingua inglese
2. Promuovere lo sviluppo sociale, educativo, cognitivo dell’alunno, anche in considerazione delle diversità culturali
3. Favorire l’autonomia e la creatività individuali
4. Riconoscere l’importanza della lingua inglese come forma di espressione per comunicare, conoscere e apprendere (*lingua non solo da imparare ma con cui imparare*)

### APPROCCIO METODOLOGICO

L’approccio metodologico proposto è quello comunicativo, volto allo sviluppo delle abilità di ascolto e parlato come preminenti rispetto alle altre abilità; attraverso attività ludiche e multisensoriali verranno favorite la ricezione, la produzione e l’interazione orali. Il percorso di classe quinta di lingua inglese si incentrerà ancora sulla comunicazione, ma la lettura e la scrittura avranno una maggiore rilevanza nell’acquisizione linguistica, accompagnate da una maggiore riflessione sulla lingua.

Le attività vedranno il susseguirsi di momenti diversi:

- Attività di “warm up” (riscaldamento) per presentare, introdurre o ricordare l’argomento ;
- Comprensione; in questa fase si coinvolgono e motivano i bambini per suscitare in loro curiosità ed interesse; viene introdotto in modo globale il materiale linguistico supportandolo con immagini, suoni/rumori onomatopeici, burattini, oggetti ... ; si invitano i bambini ad interagire in prima persona nelle attività proposte; viene rinforzato quanto presentato con ripetizioni corali, a gruppi, a coppie, a catena.
- Approfondimento e assimilazione dell’argomento; si propongono attività che riprendono, fissano e consolidano lessico, elementi linguistici e contenuti già presentati
- Produzione; si creano situazioni comunicative tali da suscitare l’uso delle strutture acquisite o il loro riconoscimento in altri contesti;
- Attività di “wind down” (rilassamento) a chiusura di ogni attività con giochi, canzoni ...

Attività proposte: memory games, songs and rhymes, T.P.R. activities, role play, mime, matching games (parola-parola, parola-immagine, frase-parola, ...) read/listen and repeat/draw/write/colour/fill in/do/point ..., "what's missing" games, crosswords, bingo, spelling games, scrambled words, word chain, storytelling, put it in order (word / sentences), interviews.

## CRITERI E METODI DI VALUTAZIONE

Saranno oggetto di valutazione (in itinere e al termine di ogni UDA) le prove di verifica individuali, che verteranno sulle quattro abilità linguistiche (ascoltare e comprendere, leggere, parlare e scrivere), le attività svolte in classe, i compiti a casa. La valutazione sarà espressa in decimi.

Saranno somministrate prove di vario genere: domande a scelta multipla, cloze, riordino di frasi o sequenze relative a brevi storie, risposte a domande date, attività di abbinamento, comprensione di frasi e brevi brani, ecc.

## ELENCO UNITA' DIDATTICHE

- Istruzioni, consegne e comandi
- Saluti, gli altri, l'ambiente circostante
- Numeri ordinali (1°-31°), le professioni, la moneta britannica
- Daily routine, nazioni e nazionalità
- La data, l'ora e le materie scolastiche
- Festività
- Cultura Britannica
- Canzoni, filastrocche e storie
- Lettere, descrizioni e brevi testi

- Contenuti grammaticali che saranno svolti nelle varie UDA
  - Present Simple
  - Present Simple Continuous
  - Aggettivi dimostrativi
  - Avverbi di frequenza
  - Possessive case
  - Aggettivi possessivi
  - Wh question words
  - How, How much, How many

## OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

RICEZIONE ORALE	RICEZIONE SCRITTA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA	STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni, consegne e comandi relativi a giochi ed attività svolti in classe, ricette, indicazioni stradali.</li> <li>• Comprendere saluti, domande, dialoghi e descrizioni riguardanti se stessi e l'ambiente circostante.</li> <li>• Comprendere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere o consolidare il lessico relativo a colori, oggetti scolastici, numeri cardinali e ordinali fino al 31°, giocattoli, animali ed alcune parti del loro corpo, famiglia, corpo umano, capi d'abbigliamento, casa, edifici e negozi, professioni, moneta britannica, mezzi di trasporto, nazionalità e bandiere, tempo atmosferico, cibi e bevande, sentimenti, sensazioni, gusti personali, hobby e sport, la data, giorni della settimana, mesi, anni, stagioni, ora,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere istruzioni, consegne e comandi relativi a giochi ed attività svolti in classe, ricette e indicazioni stradali.</li> <li>• Leggere e comprendere saluti, domande, dialoghi e descrizioni riguardanti se stessi e l'ambiente circostante.</li> <li>• Leggere e comprendere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti..</li> <li>• Leggere e capire un semplice testo sulla cultura del paese oggetto di studio.</li> </ul> <p>Leggere e comprendere canzoni, filastrocche, storie, brevi testi e lettere personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripetere / nominare il lessico e riprodurre le strutture presentate.</li> <li>• Esprimere stati d'animo e gusti personali.</li> <li>• Descrivere brevemente oggetti, animali, persone e ambienti.</li> <li>• Ripetere canzoni e filastrocche.</li> <li>• Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastiche, giochi, vacanze ...).</p>	<p>Scrivere lettere personali, semplici descrizioni e brevi testi.</p>	<p>Le strutture proposte, funzionali ai contenuti e alle attività, sono finalizzate all'interazione orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• word order: struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa al present simple dei verbi to have got e to be;</li> <li>• forma interrogativa e negativa dei verbi non ausiliari (do – does) al present simple;</li> <li>• present simple continuous;</li> <li>• presentazione di alcuni verbi modali (like, can),</li> <li>• adjectives (in funzione attributiva e predicativa);</li> <li>• personal pronouns: soggetto e complemento (me, you) ;</li> <li>• aggettivi possessivi (my, your, her, his, its);</li> <li>• aggettivi dimostrativi (this, that, these, those)</li> <li>• WH question words;</li> <li>• how, how much, how many;</li> <li>• frequency adverbs;</li> <li>• prepositions of place;</li> </ul> <p>possessive case.</p>

<p>forme geometriche, materie scolastiche formule augurali e festività ( Thanksgiving Day, Natale, Saint Patrick Day, Earth Day, SanValentino).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e memorizzare canzoni e filastrocche.</li><li>• Comprendere storie illustrate e non, brevi testi e lettere personali.</li></ul>				
---	--	--	--	--